Výroční zpráva

Gymnázium, základní škola a mateřská škola Parentes Praha

2025/2026

Obsah

1. Základní údaje 3
2. Slovo ředitele školy 5
3. Charakteristika školy 6
4. Výchova charakteru a budování školní kultury 7
5. Obory vzdělávání 8
6. Personální zabezpečení činnosti školy 9
    6.1. Vedení školy 9
    6.2. Pedagogičtí pracovníci v mateřské škole 9
    6.3. Pedagogičtí pracovníci na prvním stupni základní školy 9
    6.4. Pedagogičtí pracovníci na druhém stupni základní školy 9
    6.5. Asistenti pedagoga 10
    6.6. Vychovatelé školní družiny 10
    6.7. Nepedagogičtí pracovníci školy 10
    6.8. Vzdělávání pracovníků školy 10
7. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímacím řízení ke vzdělávání ve střední škole 11
7.1. Zápis k povinné školní docházce 11
7.2. Přijímací řízení do čtyřletého gymnázia 11
8. Mateřská škola - průběh a výsledky vzdělávání 12
9. Základní škola - průběh a výsledky vzdělávání 14
    9.1. Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2025/2026 15
    9.2. Výsledky žáků 9. ročníku v jednotné přijímací zkoušce 15
    9.3. Výsledky testování SCIO 16
10. Školské poradenské pracoviště a podpora žáků 17
    10.1. Prevence rizikového chování 18
    10.2. Zahájení implementace systému PBIS 19
    10.3. Spolupráce s rodiči 19
11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 20
12. Realizované projekty 21
13. Údaje o inspekční činnosti provedené ČSI 22
14. Vybrané výsledky hospodaření 22

1. Základní údaje

Název školy:	Gymnázium, základní škola a mateřská škola Parentes Praha
Adresa školy:	Tlumačovská 1237/32, 155 00 Praha 5
IČ:	71341048
Ředitel:	PhDr. Michal Šabatka
Kontakt:	tel.: 212 340 021
	email: zs@parentes.cz
	www.parentes.cz
Datová schránka:	y78vrim
Zřizovatel:	Spolek Parentes
	Tlumačovská 1237/32, 155 00 Praha 5

Součásti školy:

Mateřská škola:	kapacita 36 dětí
Základní škola:	kapacita 194 žáků
Střední škola	kapacita 50 žáků
Školní družina:	kapacita 111 žáků
Školní jídelna – výdejna:	kapacita 250 strávníků

Složení školské rady:

Zástupce zřizovatele:	Ing. Rastislav Toman
Zástupce rodičů:	Ing. Josef Kordík
Zástupce pedagogických pracovníků školy:	Mgr. Václav Kubíček

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 25.9.2026.

č.j.: GZŠMŠPAR/2026/047/1

2. Slovo ředitele školy

Vážení rodiče, kolegové, žáci a přátelé školy,

školní rok 2025/2026 byl pro naši školu obdobím dalšího rozvoje a zároveň důležitým mezníkem. Do školského rejstříku byla zapsána střední škola a škola začala nést nový název Gymnázium, základní škola a mateřská škola Parentes Praha. Tím se završila jedna významná etapa budování školy, která dnes může nabídnout vzdělávání od předškolního věku až po středoškolské studium.

Za podstatnější než samotný růst instituce však považuji to, jakým způsobem se nám daří naplňovat poslání školy v každodenním životě. I v tomto školním roce jsme usilovali o propojení kvalitního vzdělávání s výchovou charakteru, individuálním přístupem k žákům a úzkou spoluprací s rodinami. Výchova charakteru se konkrétně promítala do systematické práce s vybranými ctnostmi a do každodenního vedení žáků k odpovědnosti, samostatnosti, respektu a ohleduplnosti.

Velkou pozornost jsme věnovali také kvalitě pedagogické práce. Pedagogové se zapojovali do dalšího vzdělávání v oblasti formace charakteru, práce s třídním kolektivem, podpory žáků se specifickými potřebami a dalších témat. Na konci školního roku jsme zahájili také implementaci systému PBIS, jehož cílem je sjednotit přístup školy k očekávanému chování žáků a systematicky podporovat bezpečné a předvídatelné prostředí.

Důležitým prvkem života školy zůstávala spolupráce s rodiči. Jsme přesvědčeni, že výchova a vzdělávání dítěte jsou nejúčinnější tehdy, pokud škola a rodina sdílejí základní cíle a dokáží spolu otevřeně komunikovat. Tuto spolupráci chceme i nadále rozvíjet a považujeme ji za jeden ze základních pilířů našeho vzdělávacího projektu.

Výroční zpráva zachycuje pouze část toho, co se ve škole během roku odehrálo. Vedle každodenní výuky proběhly desítky vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských aktivit, zahraniční výjezdy, preventivní programy, projekty a akce pro rodiče. Za nejdůležitější však považuji každodenní práci pedagogů s jednotlivými dětmi a žáky, jejich postupný rozvoj a vytváření prostředí, ve kterém mohou růst po stránce vzdělávací, osobnostní i lidské.

Děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy za jejich práci, rodičům za důvěru a spolupráci a žákům za jejich úsilí a podíl na životě školy. Školní

rok 2025/2026 nám přinesl řadu zkušeností, které chceme využít v dalším rozvoji školy a v přípravě nové etapy spojené se zahájením gymnaziálního vzdělávání.

PhDr. Michal Šabatka
ředitel školy

3. Charakteristika školy

Gymnázium, základní škola a mateřská škola Parentes Praha je soukromá škola, která propojuje kvalitní vzdělávání s výchovou charakteru a osobnostním rozvojem žáků. Vychází z křesťanských hodnot a své poslání uskutečňuje v úzké spolupráci s rodinou, kterou považuje za svého klíčového partnera ve vzdělávání a výchově dětí. Ke každému žákovi přistupuje s respektem k jeho jedinečnosti a usiluje o rozvoj jeho individuálního potenciálu.

Škola chce být prostředím, které spojuje profesionální přístup s lidskostí, respektem, trpělivostí a laskavostí. Vytváří bezpečné a motivující podmínky, v nichž mohou žáci zažívat přijetí a radost z poznávání. Cílem vzdělávání proto není pouze získávání vědomostí a dovedností, ale také postupné budování charakteru, odpovědnosti a schopnosti žáků aktivně se podílet na vlastním rozvoji.

Škola vznikla z iniciativy rodičů sdružených ve spolku Parentes, který byl založen v roce 2008. Jeho cílem bylo vytvořit školu založenou na úzké spolupráci rodiny a školy, kvalitním vzdělávání a výchově vycházející z křesťanského pojetí člověka. Z této iniciativy se postupně rozvinula škola poskytující vzdělávání od předškolního věku přes základní školu až po gymnaziální vzdělávání.

Významným mezníkem v dalším rozvoji školy se stal školní rok 2025/2026, kdy byla do školského rejstříku zapsána střední škola. V souvislosti s rozšířením vzdělávací nabídky došlo také ke změně názvu školy na **Gymnázium, základní škola a mateřská škola Parentes Praha**. Tento krok představuje další etapu v postupném budování školy, která může provázet žáky napříč jednotlivými stupni jejich vzdělávání. Ve školním roce 2025/2026 byla střední škola zapsána do školského rejstříku a probíhaly přípravy na zahájení výuky. Samotná výuka na střední škole byla zahájena od školního roku 2026/2027.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku a její celková kapacita činí 194 žáků. Od školního roku 2021/2022 jsou ve škole zastoupeny všechny ročníky základního vzdělávání. Škola sídlí v modernizované budově v Tlumačovské ulici v pražských Stodůlkách, která byla upravena s ohledem na potřeby výuky i každodenního života žáků. K dispozici jsou dobře vybavené učebny s počítačovou a prezentační technikou, tablety a hudebními nástroji.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu SK Hala Lužiny, menší sportovní hřiště na školním dvoře a venkovní prostory v okolí školy, včetně Prokopského údolí. Součástí pohybových aktivit žáků je rovněž plavání a bruslení.

Prostředí školy je přizpůsobeno věku a potřebám dětí. Zejména učebny prvního stupně jsou doplněny odpočinkovými a herními koutky s koberci, hračkami a knihami. Pedagogové mají k dispozici technické vybavení potřebné pro přípravu a realizaci výuky. Pro odpočinek a volnočasové aktivity žáků slouží školní družina a oplocené venkovní prostory v bezprostřední blízkosti školy.

Křesťanské hodnoty, z nichž škola vychází, se promítají také do nabídky duchovního života. V přízemí školní budovy se nachází kaple, v níž jsou pravidelně slouženy mše svaté, a duchovní péči ve škole zajišťují dva kaplani. Stravování žáků a zaměstnanců zajišťuje školní jídelna s kapacitou 250 strávníků, do níž obědy dodává společnost Ertus.

Školu navštěvují děti z různých částí Prahy i okolních obcí, včetně žáků přecházejících z individuálního vzdělávání. Důležitou součástí života školy je aktivní spolupráce s rodiči a budování školního společenství založeného na sdílených hodnotách, vzájemném respektu a společné odpovědnosti za vzdělávání a výchovu dětí.

4. Výchova charakteru a budování školní kultury

Ve škole je výchova charakteru chápána jako integrální součást vzdělávání. Nejde pouze o jednotlivé tematické aktivity, ale o dlouhodobé vytváření školní kultury, v níž jsou hodnoty a ctnosti přítomny v každodenním životě školy, ve vztazích mezi žáky a pedagogy, v práci třídních učitelů, v tutoringu i v běžných situacích, které přináší školní život.

Ve školním roce 2025/2026 škola dále rozvíjela spolupráci s programem **PRIMED**, zaměřeným na formaci charakteru ve školním prostředí. Sedm pedagogických pracovníků se účastnilo vzdělávání PRIMED, které podporovalo systematičtější přístup k výchově charakteru a k vytváření společného jazyka pro práci s hodnotami a ctnostmi napříč školou.

Důležitým cílem školy bylo, aby se formace charakteru neomezovala na předávání teoretických pojmů, ale promítala se do konkrétního jednání žáků. Ve školním roce 2025/2026 se škola systematicky věnovala vybraným ctnostem, které byly postupně představovány a rozvíjeny v jednotlivých obdobích školního roku. Práce s nimi

probíhala přiměřeně věku dětí a žáků a byla součástí třídního života, rozhovorů s pedagogy, společných aktivit i spolupráce s rodinami.

Významnou roli v tomto systému má také **tutoring**, který vytváří prostor pro pravidelný individuální rozhovor mezi žákem a pedagogem. Vedle podpory vzdělávacího rozvoje umožňuje věnovat pozornost osobním cílům žáka, jeho vztahům, odpovědnosti za vlastní jednání a postupnému rozvoji charakteru. Individuální přístup tak doplňuje celoškolní práci s hodnotami a pomáhá převádět obecné principy do konkrétního života jednotlivých žáků.

Budování školní kultury současně vyžaduje společný přístup pedagogického sboru. Proto škola věnovala pozornost profesnímu rozvoji pedagogů nejen v oblasti oborové a didaktické, ale také v tématech souvisejících s výchovou, vztahy a prostředím školy. Na konci školního roku byl tento směr doplněn zahájením implementace systému PBIS, jehož cílem je posílit jednotnost a předvídatelnost přístupu pedagogů k chování žáků a podporovat bezpečné a respektující prostředí.

Výchova charakteru je úzce propojena také s křesťanským zaměřením školy a s jejím pojetím spolupráce s rodinou. Škola usiluje o to, aby žáci postupně rozvíjeli nejen své znalosti a schopnosti, ale také odpovědnost, schopnost spolupracovat, respektovat druhé, překonávat obtíže a rozhodovat se s ohledem na dobro vlastní i druhých.

Cílem dalšího rozvoje je postupně prohlubovat společnou kulturu školy tak, aby byla výchova charakteru srozumitelně přítomna v každodenní pedagogické práci, v očekáváních vůči žákům, v komunikaci s rodinami i ve způsobu, jakým škola reaguje na náročné situace.

5. Obory vzdělávání

Výuka probíhala v mateřské škole podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání **Společně na cestě**. Platnost a účinnost dokumentu 1. 9. 2025.

V základní škole výuka probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Škola pro rodinu**, který je v souladu s RVP ZV platného a účinného od 1. 9. 2025.

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu
Základní škola	79-01-C/01	Základní škola	194
Střední škola	79-41-K/41	Gymnázium	50

6. Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo v mateřské škole celkem 5 pedagogických pracovníků (čtyři učitelky a jeden asistent pedagoga) a jeden nepedagogický pracovník. V základní škole pracovalo celkem 29 pedagogických pracovníků a 6 nepedagogických pracovníků.

6.1. Vedení školy

PhDr. Michal Šabatka, ředitel

Olga Turnová, statutární zástupkyně ředitele školy

Mgr. Monika Takáčová, zástupkyně ředitele školy

6.2. Pedagogičtí pracovníci v mateřské škole

Veronika Nejedlá, vedoucí učitelka MŠ, Mgr. Natálie Kříhová, Mgr. Markéta Kuželová, Bc. Klára Bourová, Hana Škodová

6.3. Pedagogičtí pracovníci na prvním stupni základní školy

Mgr. Barbora Horská, Mgr. Alžbeta Burianková, Mgr. Michaela Seidertová, Marta Krejčíková, Mgr. Kristýna Malíková, Mgr. Anna Nachtigalová, Olga Turnová

6.4. Pedagogičtí pracovníci na druhém stupni základní školy

Ondřej Hájek, Klára Jůzková, Mgr. Václav Kubíček, Zita Králová, Mgr. Renata Kočembová, doc. Dr. Pavol Minárik, JUDr. Hana Pánková, Ing. Barbora Pavelková, Tomáš Peřinka, M.A., Ing. Adéla Ročňová, Mgr. Magda de Pedro Salazar, Mgr. Adriana Sauerová, Mgr. Andrea Skalická, Mgr. Monika Takáčová, Mgr. Anna Tesařová, Dr. Petra Tomanová,

6.5. Asistenti pedagoga

Veronika Becker, Bc. Veronika Janošková, Bc. Agnes Martovická, Patrik Moca, DiS., Bc. Monika Ponnardová, Lenka Pšeničková, Mgr. Michaela Seidertová, Mgr. Marianna Vilchynska-Romaniuk

6.6. Vychovatelé školní družiny

Bc. Agnes Martovická, Patrik Moca, DiS., Lenka Pšeničková, Mgr. Marianna Vilchynska-Romaniuk

6.7. Nepedagogičtí pracovníci školy

Zdeňka Berkelová, Lenka Fantová, Eva Lukešová, Bedřich Rožníček, Tatiana Zhurakivska, Markéta Žikešová

6.8. Vzdělávání pracovníků školy

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je průběžně naplňován. Nepedagogičtí pracovníci rozvíjejí svou odbornou kvalifikaci v souladu s aktuálními potřebami školy.

Počet účastníků	Téma	Organizátor
32	Projekt Parentes	Spolek Parentes
7	PRIMED - formace charakteru ve školách	Instituto PRIMED
1	Strukturované učení - vzdělávání dětí s PAS v MŠ	PORTÁL, s.r.o.
1	Čtenářská pregramotnost	PORTÁL, s.r.o.
1	Radikální upřímnost	GrowJob
1	Harmonizace písně není jaderná fyzika	Společnost pro hudební výchovu ČR
1	Výzkum v muzikoterapii	PedF UP Olomouc
1	Základy dramatické výchovy	Atelier kreativního vzdělávání Circum Point
2	Třídní PBIS	Society for All, z.s.

1	Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	PedF UK Praha
26	Celoškolní PBIS	Society for All, z.s.

7. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímacím řízení ke vzdělávání ve střední škole

7.1. Zápis k povinné školní docházce

	Zapisování	Zapsaní	Převedení na jinou školu	S žádostí o odklad
	celkem	celkem	celkem	celkem
Poprvé u zápisu	33	24	9	0
Přicházejí po odkladu	1	0	1	0

7.2. Přijímací řízení do čtyřletého gymnázia

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo první přijímací řízení ke vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu Parentes pro školní rok 2026/2027. Přijímací řízení navazovalo na zápis střední školy do školského rejstříku a představovalo další krok v rozšíření vzdělávací nabídky školy o gymnaziální vzdělávání.

Uchazeči byli přijímáni do oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. Přijímací řízení probíhalo v několika kolech podle zveřejněných kritérií školy.

Kolo přijímacího řízení	Počet přihlášek	Počet přijatých
1. kolo	6	1
2. kolo	3	0
3. kolo	19	9
Celkem	**27**	**10**

Po ukončení přijímacího řízení dále přestoupil do gymnázia jeden žák z jiné střední školy. Pro zahájení školního roku 2026/2027 tak škola získala celkem **11 žáků**.

První přijímací řízení přineslo škole důležité zkušenosti pro další rozvoj gymnázia. Výraznější zájem uchazečů se projevil zejména ve třetím kole přijímacího řízení. Na základě zkušeností z tohoto procesu škola pokračovala v přípravě vzdělávací nabídky, komunikace směrem k veřejnosti a dalších kroků spojených se stabilizací nově vznikajícího gymnázia.

8. Mateřská škola - průběh a výsledky vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo ve školním roce 2025/2026 podle školního vzdělávacího programu ***Společně na cestě***. Vzdělávací nabídka vycházela z věku, individuálních potřeb a vývojových možností jednotlivých dětí. Důraz byl kladen na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, podporu samostatnosti, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a na postupnou přípravu dětí na další vzdělávání.

Každodenní program mateřské školy kombinoval spontánní hru, řízené vzdělávací činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku a dostatečný prostor pro odpočinek. Součástí dopoledního programu byl ranní kruh, pohybová chvilka a řízená výchovně-vzdělávací činnost. U dětí v posledním roce před nástupem do základní školy byla věnována zvýšená pozornost předškolní přípravě, rozvoji grafomotoriky, schopnosti pracovat podle pokynu, soustředění, naslouchání a vytváření pracovních návyků.

Vzdělávací práce směřovala k rozvoji dítěte ve všech základních oblastech předškolního vzdělávání. Děti byly vedeny k samostatnému vyjadřování myšlenek a pocitů, spolupráci s vrstevníky, respektování pravidel, řešení běžných problémových situací a přiměřenému převzetí odpovědnosti za vlastní jednání. Pedagogové zároveň podporovali přirozenou zvídavost dětí, jejich tvořivost, poznávání přírody a okolního světa a rozvoj pohybových, hudebních, výtvarných a dalších dovedností.

Významnou součástí vzdělávacího programu byla systematická **výchova charakteru**. Ve školním roce 2025/2026 byly jednotlivým obdobím školního roku přiřazeny ctnosti, s nimiž děti pracovaly prostřednictvím konkrétních situací, příběhů, rozhovorů a praktických aktivit. V září a říjnu byla hlavním tématem **radost**, v listopadu a prosinci **velkorysost**, v lednu a únoru **trpělivost**, v březnu a dubnu

statečnost a v květnu a červnu **vytrvalost**. Děti se tak učily radovat z běžných věcí, dělit se s druhými a pomáhat jim, umět počkat, překonávat obavy z nových situací a nevzdávat se při prvním neúspěchu.

Na práci se ctnostmi navazovaly také tzv. **školkovníčky**, jejichž prostřednictvím byly do vzdělávání zapojovány rodiny. Rodiče získávali inspiraci ke konkrétním činnostem a rozhovorům, které umožňovaly pokračovat v tématech probíraných v mateřské škole také v domácím prostředí. Výchova charakteru tak nebyla chápána jako izolovaná součást programu, ale jako oblast, v níž škola usilovala o spolupráci s rodinou a o přenos získaných návyků do běžného života dítěte.

Křesťanské zaměření školy se přirozeně promítalo také do života mateřské školy. Cílem bylo pomáhat dětem rozvíjet citlivost k dobru, seznamovat je přiměřeným způsobem s křesťanskými hodnotami a tradicemi a podporovat spolupráci rodiny a školy v této oblasti. Součástí programu byly jednoduché modlitby a poděkování, návštěvy školní kaple, čtení biblických příběhů, společná mše svatá a prožívání významných období a svátků křesťanského roku, zejména Adventu, Vánoc, postní doby a Velikonoc. Při práci s dětmi byly využívány rovněž prvky pedagogiky Franze Ketta, která staví na prožitku, smyslovém vnímání a aktivním zapojení dítěte.

Důležitým cílem mateřské školy bylo také vytváření dobrých vztahů mezi dětmi a rozvoj jejich schopnosti fungovat ve společenství. Již od začátku školního roku byly děti vedeny k orientaci v prostředí mateřské školy, poznávání spolužáků a pedagogů, respektování třídních pravidel a hledání vhodných způsobů řešení běžných konfliktů. Postupně se učily půjčovat si věci, čekat, až na ně přijde řada, všímat si potřeb druhých, pomoci kamarádovi a spolupracovat ve dvojicích i menších skupinách.

V průběhu roku byly vzdělávací činnosti doplňovány dalšími aktivitami a projekty. Na jaře 2026 byl pro děti od čtyř let připraven **plavecký kurz**, který probíhal od dubna do června v rozsahu osmi lekcí. Pohybové aktivity a pravidelný pobyt venku byly obecně důležitou součástí programu mateřské školy a přispívaly k rozvoji motorických dovedností, fyzické zdatnosti a samostatnosti dětí.

Mateřská škola zároveň usilovala o úzkou spolupráci s rodiči. Vedle běžné každodenní komunikace byla důležitá individuální setkání s rodinami a průběžné sdílení informací o vývoji a potřebách dítěte. V případě dětí připravujících se na nástup do základní školy byla věnována pozornost také školní zralosti a připravenosti na přechod do další etapy vzdělávání.

Na základě průběžného pedagogického pozorování a vyhodnocování vzdělávací práce lze konstatovat, že stanovené cíle školního vzdělávacího programu byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány. Mateřská škola bude i nadále rozvíjet vzdělávání založené na respektování individuality dítěte, úzké spolupráci s rodinou, výchově charakteru a vytváření prostředí, v němž mohou děti bezpečně rozvíjet své schopnosti, vztahy i osobnost.

9. Základní škola - průběh a výsledky vzdělávání

Vzdělávání v základní škole probíhalo ve školním roce 2025/2026 v souladu se školním vzdělávacím programem. Stanovené vzdělávací cíle a očekávané výstupy se dařilo průběžně naplňovat ve všech ročnících základní školy. Výuka směřovala nejen k osvojování znalostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech, ale také k rozvoji klíčových kompetencí, samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti žáků aktivně se podílet na vlastním učení.

Při plánování a realizaci výuky pedagogové vycházeli z věku, vzdělávacích potřeb a aktuální úrovně jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Důraz byl kladen na návaznost učiva, srozumitelnost výuky, propojování nových poznatků s již osvojenými znalostmi a na vytváření prostoru pro aktivní zapojení žáků. Pedagogové podle potřeby přizpůsobovali metody, tempo výuky i míru poskytované podpory tak, aby mohli žáci co nejlépe rozvíjet svůj individuální potenciál.

V souladu s posláním školy byla vedle akademického rozvoje systematicky podporována také výchova charakteru. Ve školním roce 2025/2026 byla práce se žáky zaměřena zejména na pět vybraných ctností: **radost, statečnost, trpělivost, velkorysost a vytrvalost**. Tyto ctnosti byly průběžně představovány a rozvíjeny v každodenním životě školy, při práci třídních učitelů, ve výuce i při společných školních aktivitách. Cílem bylo vést žáky k tomu, aby jednotlivé ctnosti nejen poznávali a dokázali pojmenovat, ale aby je postupně převáděli do konkrétního jednání, vztahů s druhými a osobní odpovědnosti.

Významnou součástí vzdělávacího procesu byla individuální práce se žáky a spolupráce s jejich rodinami. Pedagogové průběžně sledovali vzdělávací pokrok žáků a v případě potřeby nastavovali odpovídající podporu. Škola usilovala o otevřenou komunikaci s rodiči a o společné hledání vhodných postupů při řešení vzdělávacích i výchovných potřeb jednotlivých žáků.

Vedle běžné výuky byly vzdělávací cíle naplňovány také prostřednictvím projektů, exkurzí, kulturních a sportovních aktivit, soutěží, zahraničních výjezdů a dalších forem vzdělávání. Tyto aktivity umožňovaly žákům propojovat získané znalosti s praktickými zkušenostmi, rozvíjet spolupráci, samostatnost a komunikační dovednosti a poznávat širší kulturní, společenské a přírodní souvislosti.

Na základě průběžného hodnocení vzdělávacího procesu lze konstatovat, že hlavní cíle školního vzdělávacího programu byly ve školním roce 2025/2026 naplňovány. Škola bude i nadále usilovat o zkvalitňování výuky, systematický profesní rozvoj pedagogů, podporu individuálního potenciálu jednotlivých žáků a prohlubování propojení mezi vzděláváním, výchovou charakteru a spoluprací s rodinou.

9.1. Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2025/2026

Výsledky vzdělávání ukazují, že převážná většina žáků školy splnila stanovené vzdělávací požadavky a významná část žáků prospěla s vyznamenáním. Při hodnocení výsledků škola zároveň zohledňuje individuální vzdělávací možnosti jednotlivých žáků a jejich dlouhodobý pokrok. Výsledky klasifikace proto nejsou vnímány izolovaně, ale jako jedna ze součástí celkového hodnocení vzdělávacího rozvoje žáka.

Ročník	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nebyli hodnoceni
1.	19	0	19	0	0
2.	22	0	22	0	0
3.	22	0	22	0	0
4.	22	1	21	0	0
5.	21	2	19	0	0
6.	18	6	12	0	0
7.	15	4	11	0	0
8.	14	4	10	0	0
9.	15	5	9	1	0

9.2. Výsledky žáků 9. ročníku v jednotné přijímací zkoušce

Ve školním roce 2025/2026 se jednotné přijímací zkoušky na čtyřleté maturitní obory zúčastnilo 14 žáků školy. Výsledky žáků Gymnázia, základní školy a mateřské školy

Parentes Praha byly v českém jazyce i matematice nad celostátním průměrem a zároveň nad průměrem hlavního města Prahy.

V testu z českého jazyka dosáhli žáci školy průměrného procentního skóru 70,1 %. Celostátní průměr činil 52,8 % a průměr uchazečů v hlavním městě Praze 57,1 %. Výsledek školy tak převýšil celostátní průměr o 17,3 procentního bodu a pražský průměr o 13,0 procentního bodu.

V testu z matematiky dosáhli žáci školy průměrného procentního skóru **59,7 %**. Celostátní průměr činil **39,8 %** a průměr uchazečů v hlavním městě Praze **47,5 %**. Výsledek školy tak převýšil celostátní průměr o **19,9 procentního bodu** a pražský průměr o **12,2 procentního bodu**.

Předmět	**Parentes**	**Praha**	**ČR**
Český jazyk	70,1%	57,1%	52,8%
Matematika	59,7%	47,5%	39,8%

Výsledky jednotné přijímací zkoušky poskytují objektivní možnost porovnání výsledků žáků školy s výsledky uchazečů v Praze a v celé České republice. Žáci školy dosáhli v obou testovaných oblastech nadprůměrných výsledků.

9.3. Výsledky testování SCIO

Ve školním roce 2025/2026 se žáci 3., 5. a 7. ročníku zúčastnili Národního testování společnosti SCIO. Externí testování umožňuje porovnat výsledky žáků školy s výsledky žáků ostatních zapojených základních škol v České republice a poskytuje škole nezávislou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání.

Celkové výsledky školy byly ve všech testovaných ročnících nadprůměrné. Rozdíly mezi jednotlivými ročníky a oblastmi zároveň umožňují sledovat silné stránky školy i témata, na která je vhodné se v dalším pedagogickém rozvoji zaměřit.

Na 1. stupni dosáhli žáci 3. ročníku ve všech sledovaných oblastech výsledků nad celostátním průměrem. V českém jazyce a matematice byly výsledky školy lepší než u 60 % zúčastněných škol, v anglickém jazyce než u 70 % škol a v oblasti klíčových kompetencí než u 80 % škol. Výsledek v klíčových kompetencích je významný také vzhledem k dlouhodobému zaměření školy na rozvoj samostatnosti, komunikace, odpovědnosti a schopnosti řešit problémy.

Výrazně nadprůměrných výsledků dosáhli také žáci 5. ročníku. V českém jazyce i matematice se škola zařadila mezi úspěšnější část zapojených škol. V českém jazyce patřily mezi silné oblasti zejména sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. V matematice dosáhli žáci velmi dobrých výsledků v geometrii, práci s daty, vztazích a závislostech a v nestandardních aplikačních úlohách. Silné byly rovněž dovednosti zaměřené na porozumění a aplikaci získaných znalostí.

Také výsledky žáků 7. ročníku byly nadprůměrné. V českém jazyce i matematice byly výsledky školy lepší než přibližně u 70 % zúčastněných škol. V matematice se žákům dařilo zejména v oblasti čísel a početních operací a v nestandardních aplikačních úlohách a problémech. Z hlediska sledovaných dovedností byla silnou stránkou zejména schopnost aplikace. V českém jazyce se jednotlivé tematické a dovednostní oblasti pohybovaly převážně v průměrném pásmu.

Významnou součástí testování bylo také porovnání výsledků žáků v českém jazyce a matematice s jejich výsledky v testu obecných studijních předpokladů. V 5. i 7. ročníku analýza ukázala, že studijní potenciál žáků je v obou předmětech využíván dobře. Žáci dosahovali v předmětových testech vyšších výsledků, než by odpovídalo úrovni jejich studijních předpokladů. Tento výsledek poskytuje škole pozitivní zpětnou vazbu o vzdělávací práci a o schopnosti pedagogů podporovat další rozvoj žáků.

Výsledky testování zároveň slouží jako podklad pro další pedagogický rozvoj školy. Na základě podrobnější analýzy jednotlivých částí testů se škola zaměří zejména na systematické posilování některých oblastí českého jazyka, především mluvnice a jazykové správnosti, na vybrané oblasti matematiky a na další rozvoj anglického jazyka.

Výsledky Národního testování SCIO ve školním roce 2025/2026 tak potvrzují nadprůměrnou úroveň vzdělávacích výsledků školy na 1. i 2. stupni a zároveň poskytují konkrétní podklady pro další zkvalitňování výuky.

10. Školské poradenské pracoviště a podpora žáků

Poradenské služby školy jsou zaměřeny na podporu vzdělávacích, výchovných a osobnostních potřeb žáků, prevenci rizikového chování a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí. Na jejich zajišťování se podílejí zejména výchovný poradce, speciální pedagog, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci školy. Podle potřeby

škola spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními, externími odborníky a zákonnými zástupci žáků.

Důležitou součástí práce školy je včasné zachycení vzdělávacích nebo výchovných obtíží jednotlivých žáků a třídních kolektivů. Pedagogové průběžně sledují vývoj žáků a podle charakteru obtíží nastavují odpovídající podporu. Při řešení konkrétních situací škola usiluje o spolupráci pedagogů, vedení školy, rodiny a případně dalších odborníků.

Zodpovědní pedagogové:

Výchovný poradce - Mgr. Monika Takáčová, zástupkyně ředitele školy

Metodik prevence - neobsazeno

Speciální pedagog - Mgr. Kristýna Malíková, Mgr. Barbora Horská

10.1. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena především na vytváření bezpečných vztahů mezi žáky, podporu zdravého sebevědomí a sebepoznání, prevenci šikany a kyberšikany a na další témata odpovídající věku a aktuálním potřebám jednotlivých tříd.

Preventivní práce nebyla založena pouze na jednorázových programech, ale byla součástí každodenního pedagogického působení školy. Významnou roli měl zejména **tutoring**, který vytváří prostor pro pravidelný individuální rozhovor pedagoga se žákem. Umožňuje zachytit případné vztahové, osobní nebo vzdělávací obtíže v rané fázi a věnovat pozornost také vztahům v třídním kolektivu. Tutoring tak představuje jeden z významných nástrojů školy v oblasti prevence šikany a dalších vztahových problémů.

Vedle průběžné práce pedagogů byly realizovány také cílené preventivní programy vedené externími odborníky. Ve 4. a 5. třídě proběhl čtyřhodinový adaptační program zaměřený na podporu zdravého sebevědomí, sebepoznání, sebeprezentace a vzájemného poznávání žáků. V 6. třídě byl uskutečněn tříhodinový program obdobného zaměření, reagující zejména na potřebu vytváření funkčních vztahů v nově se formujícím kolektivu.

V 7. třídě se uskutečnil čtyřhodinový program zaměřený na prevenci šikany, posilování pozitivních vztahů, rozvoj komunikačních dovedností a prevenci

kyberšikany. V 8. třídě byl realizován čtyřhodinový program věnovaný vztahům k rodičům a dalším autoritám, komunikaci a vzájemnému respektu v období dospívání.

Pro žáky 7., 8. a 9. třídy byl dále realizován preventivní program organizace **Ne Pornu** zaměřený na problematiku pornografie a jejích rizik. Program se věnoval zejména souvislostem s dospíváním, vztahy, sexualitou a používáním digitálních technologií. Cílem bylo nabídnout žákům věkově přiměřené informace a podpořit jejich schopnost kriticky vyhodnocovat obsah, se kterým se v digitálním prostředí setkávají.

10.2. Zahájení implementace systému PBIS

Významným krokem v oblasti prevence a práce s chováním žáků bylo ve školním roce 2025/2026 zahájení implementace systému **PBIS – Positive Behavioral Interventions and Supports (Pozitivní podpora chování)**.

K rozhodnutí zavést tento systém vedla mimo jiné zkušenost školy s náročnějšími výchovnými situacemi na druhém stupni a potřeba sjednotit přístup pedagogů k očekávanému chování žáků. Cílem nebylo pouze reagovat na již vzniklé problémy, ale postupně vybudovat předvídatelnější systém, který bude problémovému chování předcházet a zároveň podporovat chování žádoucí.

PBIS vychází z principu, že očekávanému chování je třeba žáky systematicky učit podobně jako jiným dovednostem. Škola proto usiluje o jasné a pozitivně formulované vymezení očekávaného chování, jeho srozumitelnou komunikaci žákům a o postupné sjednocování reakcí pedagogických pracovníků. Tento přístup má přispívat k větší předvídatelnosti školního prostředí, bezpečí žáků a stabilnějšímu klimatu školy.

Na konci školního roku 2025/2026 absolvoval pedagogický sbor celoškolní vzdělávání zaměřené na principy PBIS. Tím byla zahájena systematická implementace tohoto přístupu, která bude pokračovat v následujícím školním roce. Zavádění PBIS je chápáno jako dlouhodobý proces, jehož cílem je vytvořit společný rámec pro podporu vhodného chování a řešení náročných situací napříč celou školou.

10.3. Spolupráce s rodiči

Významnou součástí preventivního a poradenského systému školy byla spolupráce s rodiči. Při řešení konkrétních vzdělávacích, vztahových nebo výchovných obtíží škola

usilovala o včasnou komunikaci s rodinou a společné hledání vhodného postupu. Rodiče měli možnost obracet se na třídní učitele, vedení školy a pracovníky zajišťující poradenské služby.

Spolupráce s rodinou odpovídá dlouhodobému zaměření školy a umožňuje propojit podporu poskytovanou ve škole s prostředím, ve kterém dítě vyrůstá.

11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

V průběhu školního roku 2025/2026 škola realizovala řadu vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských aktivit, které doplňovaly běžnou výuku a rozšiřovaly zkušenosti žáků. Důležitou součástí programu byly exkurze, návštěvy kulturních a vědeckých institucí, soutěže, sportovní akce, zahraniční výjezdy a aktivity zapojující rodiče.

Tyto činnosti podporovaly nejen získávání nových znalostí, ale také samostatnost, spolupráci, odpovědnost a schopnost žáků orientovat se v širších společenských a kulturních souvislostech. Významnou roli měly rovněž aktivity posilující školní společenství a spolupráci mezi školou a rodinou.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci účastnili například zahraničního výjezdu do Gdaňsku a Madridu, návštěv Národního muzea, Národní galerie, Planetária Praha, Fyzikálního ústavu Akademie věd, divadelních a hudebních představení, soutěží a sportovních akcí. Součástí školního života byly také rodičovské kavárny, koncert žáků školy, společné výlety a pouť rodin na Svatou Horu.

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnilo celkem 43 vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských akcí, které doplňovaly běžnou výuku a rozšiřovaly zkušenosti žáků

Realizované aktivity ve školním roce 2025/2026	
září	Ergonomie do škol Exkurze Vojenské muzeum Návštěva Planetária Praha Rodičovská kavárna - matematika Adaptační kurz 6. třídy
říjen	Školní výlet Gdaňsk - 2. stupeň Prohlídka Památníku Františka Palackého Návštěva Národního muzea

	Rodičovská kavárna - genetická metoda čtení Exkurze zámek Lány Návštěva knihovny Lužiny
listopad	Návštěva Kunsthalle Exkurze Národní galerie Praha Divadlo Robinson Crusoe Návštěva Muzeum hudby Dopravní výchova
prosinec	Účast na olympiádě anglického jazyka Příběh Vánoc (farnost Stodůlky) Divadlo Gong Má vlast - Bedřich Smetana Vánoční besídka
leden	Přijímačky nanečisto Divadlo Gong Bruslení
únor	Lyžařský výcvik - 2. stupeň Filmové představení Král králů Návštěva Zoo Praha
březen	Matematický klokan Přednáška NAUTIS Dopravní výchova
duben	Účast na McDonald’s Cupu Zvuk v prostoru - návštěva CAMP Gotika - Malá Strana Mini-herecký kurz - 2. stupeň
květen	Muzeum hudby Celoškolní výlet - 1. stupeň Celoškolní výlet - 2. stupeň Divadlo v anglickém jazyce Klavírní koncert žáků školy Pouť rodin na Svatou horu
červen	Návštěva fyzikálního ústavu AV Zahraniční zájezd do Madridu - 9. třída Návštěva Planetária Praha

12. Realizované projekty

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala realizace projektu **Inovace vzdělávání na ZŠ a MŠ Parentes Praha**, registrační číslo **CZ.02.02.XX/00/24_034/0010592**, realizovaného v období od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2026.

Projekt je zaměřen na podporu osobnostního, sociálního a profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání, zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků a rozvoj spolupráce školy s rodiči a veřejností. V rámci projektu byly podporovány aktivity směřující ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu a profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2025/2026 byla škola rovněž zapojena do mezinárodního projektu **SExED**, financovaného z programu Erasmus+, registrační číslo **KA220-SCH-F7B0B0FC**. Projekt probíhal od 1. 9. 2023 do 31. 10. 2025. Jeho realizátorem byla španělská organizace Siena Educación SA a vedle školy Parentes byly zapojeny také škola Lotršćak z Chorvatska a Fundación Colegio Alborada ze Španělska.

Projekt se zaměřoval na rozvoj emoční a sexuální výchovy dětí v raném věku. V rámci projektu vznikaly materiály a metodické podklady určené pedagogům pro citlivou a věkově přiměřenou práci s tématy osobního rozvoje, vztahů, emocí a sexuality. Součástí projektu byla také mezinárodní spolupráce škol a sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky z jednotlivých zapojených zemí.

13. Údaje o inspekční činnosti provedené ČSI

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla ve škole inspekční činnost ze strany České školní inspekce.

14. Vybrané výsledky hospodaření

Celkové výnosy	**41.913.461,40 Kč**
Tržby za vlastní výkony a za zboží	18.375.293,00 Kč
Provozní dotace	23.538.569,00 Kč
Ostatní výnosy	98,73 Kč
Celkové náklady	**40.517.918,58 Kč**
Osobní náklady	22.356.025,33 Kč
Nákup materiálu	3.280.119,72 Kč
Služby	14.741.900,10 Kč
Ostatní náklady	139.873,43 Kč
Hospodářský výsledek za období	**1.395.542,82 Kč**

PhDr. Michal Šabatka

Digitálně podepsal PhDr. Michal Šabatka
Datum: 2026.09.29 07:30:04 +02'00'