

ÚNOR NEWSLETTER 2025

# Škola Parentes



# Obsah

Slovo ředitele školy	<b>3</b>
Pozdrav ze školky	<b>4</b>
Kdo jsme?	<b>5</b>
Jak se vede našim prvňáčkům?	<b>6</b>
Masopustní rej	<b>7</b>
Bezpečí na internetu	<b>8</b>
Jak motivovat děti k učení?	<b>9</b>
Děti, hudba a radost	<b>10</b>
Den otevřených dveří	<b>11</b>
Co nás ještě čeká	<b>12</b>





# Slovo ředitele školy



Vážení rodiče, milí žáci, milí kolegové,

vítám vás u únorového vydání našeho školního newsletteru. Doufám, že jste si všichni užili jarní prázdniny, i když to skutečné jaro na sebe ještě nechá chvíli čekat. Přesto věřím, že jste načerpali nové síly a s chutí se vrháte do dalšího školního období.

Toto číslo věnujeme nejen našim stávajícím žákům a jejich rodinám, ale i těm, kteří teprve zvažují, že by se k nám připojili. Pokud přemýšlíte o naší škole pro své dítě a chystáte se k zápisu, určitě vás zaujme rozhovor s paní učitelkou z první třídy, ve kterém se podíváme na to, jak výuka v prvním roce školní docházky probíhá a co všechno na naše nejmenší školáky čeká.

Nebude chybět ani pravidelné zamyšlení nad ctností měsíce – tentokrát se zaměříme na pracovitost, ctnost, která nás provází nejen ve školních lavicích, ale i v každodenním životě.

To vše a mnoho dalšího si můžete přečíst v tomto čísle. Přeji vám inspirativní čtení a krásný únor!

**PhDr. Michal Šabatka**

ŘEDITEL ŠKOLY

# Pozdrav ze školky



Milí rodiče,

únor nám přinesl nejen chladné dny, ale také spoustu zážitků pro naše nejmenší. Během jarních prázdnin patřila školka jen jim – užívali si ji naplno, objevovali nové formy zábavy a těšili se z komornější atmosféry. Bobříci si na začátku února mohli hravou formou ověřit své školní znalosti a ukázat, co všechno už umí.

Velkým vrcholem měsíce byl karneval a masopustní veselí. Naše školka se proměnila v barevný rej plný princezen, zvířátek i pohádkových postav. V nadcházejících týdnech se snad budeme těšit z jarnějšího počasí a našim předškolákům dáme prostor, aby se připravili na to, co je příští školní rok čeká.

Děkujeme, že jste při tom všem s námi!

S přáním krásného března

**Veronika Nejedlá**

VEDOUČÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY





# Kdo jsme?

Wybrat správnou školu pro dítě je jedním z nejdůležitějších rozhodnutí, která rodiče dělají. Chceme vám proto přiblížit, co od nás můžete očekávat a v čem spočívá náš přístup ke vzdělávání.



Naše škola staví na osobním přístupu – a tím nemyslíme jen malé třídy nebo laskavé prostředí. Osobní přístup u nás znamená, že každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními talenty i těžkostmi. Neznamena to, že dětem všechno usnadňujeme nebo od nich nic nečekáme. Právě naopak – chceme je vést k růstu, pomáhat jim překonávat překážky a podpořit je v rozvoji jejich schopností.

Klíčovou součástí tohoto přístupu je **tutoringový systém**. Každý žák má svého tutora – učitele, který ho provází jeho školní cestou, pomáhá mu v osobnostním růstu, podporuje ho v jeho silných stránkách a je tu pro něj, když potřebuje radu nebo povzbuzení. Tímto způsobem se snažíme zajistit, aby žádné dítě ve škole „nezapadlo“ a mělo jistotu, že je jeho hlas slyšet.

Neusilujeme pouze o akademický úspěch. Naše škola klade velký důraz i na **růst charakteru**. Proto se každé dva měsíce zaměřujeme na jednu konkrétní **ctnost**, kterou společně rozvíjíme. Učíme děti, že vědomá práce na sobě je stejně důležitá jako matematika nebo cizí jazyk. Chceme, aby od nás odcházely nejen děti vzdělané, ale také vyzrálé a odpovědné.

Naše škola je místem, kde si děti osvojují jak znalosti, tak i životní hodnoty. Místem, kde se mohou učit objevovat svůj potenciál.

Pokud i vy hledáte školu, která klade důraz na vzdělání i výchovu, rádi vás mezi sebou přivítáme.



## Rodina a škola

V Parentes věříme, že nejlepších výsledků ve výchově dosáhneme tehdy, když táhneme **za jeden provaz**. Rodiče a škola mají společný cíl. Děkujeme všem rodičům, kteří jsou součástí této cesty a aktivně se podílejí na vytváření podpůrného a inspirativního prostředí pro své děti.

# Jak se vede našim prvňáčkům

První pololetí školního roku je za námi a naši nejmladší žáci mají za sebou důležitou etapu svého vzdělávání. Jak si vedou a jak prožívají svůj první rok ve škole, jsme se zeptali jejich třídní učitelky Elišky Kosmákové.

## Od skautingu k učitelství

Eliška Kosmáková se k pedagogické dráze dostala přirozeně – vždy ji lákala práce s dětmi, dlouhá léta vedla skautskou družinu a učitelská profese byla jejím snem. Před třemi lety nastoupila do školy Parentes jako zástup do třetí třídy, kterou nakonec dovedla až do pátého ročníku. Letos poprvé vede prvňáčky, což pro ni znamenalo velkou výzvu, ale zároveň možnost naučit se něco nového.

## První pololetí: nadšení i nové výzvy

Září bylo plné očekávání nejen pro děti, ale i pro jejich učitele. „Děti se do školy moc těšily, a já nechtěla zklamat jejich představu,“ říká Eliška. První měsíce byly zaměřené na osvojování školních pravidel, nastavení pracovních návyků a budování třídní kultury.

## Každodenní rituály

Školní den v první třídě začíná ranním kruhem a společnou modlitbou. Děti si sdílejí, co je potěšilo nebo na co se těší, v pondělí mohou vyprávět zážitky z víkendu a v pátek se svěřují druhým s plány na víkend. Ve třídě fungují různé metody pro podporu soustředění, jako je semafor hluku nebo bobřík mlčení, které děti respektují a vnímají velmi pozitivně.

Aby bylo učení zábavné a efektivní, využívá Eliška různé metody – děti se učí i mimo lavice, pracují ve skupinách a jednou za měsíc mění zasedací pořádek. Pro evidenci svých úspěchů používají deníčky pokroku, které dětem pomáhají zhodnotit vlastní výkon a identifikovat místa, na kterých musí ještě pracovat.



## Příležitost růst

Od září udělaly děti velký pokrok, ale přirozeně se objevují i obavy. „Na začátku se těšily, že se rychle naučí číst a psát, teď se někteří bojí, že jim to jde pomalu. Snažíme se je podporovat a ukazovat jim dílčí pokroky,“ vysvětluje Eliška.

## Rady pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče

Na závěr jsme se Elišky zeptali, co by doporučila rodičům, jejichž děti se chystají do první třídy. „Velkou roli hraje rozvoj slovní zásoby, paměť nebo fantazie – doporučuji hrát s dětmi pexeso, číst, vyprávět si. Důležitá je také logopedie, protože správná výslovnost pomáhá při čtení a psaní. Tato oblast je u dětí často oslabená, což může vést ke zhoršeným výsledkům. Nebojte se s dětmi navštívit logopeda a procvičovat artikulaci i doma.“

První třída je pro děti i rodiče důležitou životní etapou, a jak je vidět, naši prvňáčci ji zvládají skvěle. Děkujeme Elišce za pečlivé vedení dětí a rodičům za podporu, kterou dětem poskytují.



# Masopustní rej

V pátek 28. února se naše děti sešly, aby oslavily masopust. Některé masky byly opravdu nápadité! Přesvědčte se sami.







# Jak udržet bezpečné hranice na internetu?

V posledních týdnech jsme zaznamenali, že se mezi dětmi na prvním stupni rozšířil zájem o seriál Squid Game. Pokud jste o něm neslyšeli, jedná se o jihokorejský seriál, který je plný násilných scén, psychologického tlaku a témat rozhodně nevhodných pro dětské diváky. Přestože je oficiálně určen pro dospělé, jeho popularita mezi dětmi ukazuje, jak snadno se k podobnému obsahu dostanou – často i bez vědomí rodičů.

## Proč by děti neměly sledovat násilný obsah?

Dětská psychika je citlivá a stále ve vývoji. To, co my dospělí vnímáme jako fikci, mohou děti chápat jako realitu. Scény plné napětí, strachu a agrese v nich mohou vyvolávat úzkost, problémy se spánkem nebo zvýšenou agresivitu v jejich vlastním chování. Často si ani neuvědomují, co přesně je na obsahu nevhodné, a snaží se jej napodobovat při hrách s vrstevníky.

Málokterý rodič má čas nebo chuť sledovat každý film či seriál, na který se děti chtějí dívat.

Naštěstí existují databáze, které pomáhají zhodnotit, zda je obsah vhodný pro děti:

- **Common Sense Media**

[www.commonsensemedia.org](http://www.commonsensemedia.org) – anglicky psaná stránka, která poskytuje detailní hodnocení filmů, seriálů a her podle kategorií jako násilí, jazyk, sexuální obsah či morální poselství.

- **Kids-In-Mind**

[www.kids-in-mind.com](http://www.kids-in-mind.com) – podrobný přehled o obsahu filmu s důrazem na násilí, sexualitu a vulgarismy.

- **ČSFD a FDb**

[www.csfd.cz](http://www.csfd.cz), [www.fdb.cz](http://www.fdb.cz) – u některých filmů obsahují uživatelská varování, i když nejsou tak podrobné jako zahraniční databáze.



## Co můžeme dělat?

Nejde o to dětem zakazovat vše, co je populární, ale spíše je vést k tomu, aby dokázaly rozlišovat, co je pro ně vhodné. Otevřený rozhovor s dětmi o tom, co sledují a proč je to zajímavé, je klíčový. Pokud zjistíte, že je nějaký obsah pro ně nevhodný, zkuste jim nabídnout alternativu – napínavé filmy nebo seriály přizpůsobené jejich věku, které jim přinesou podobné vzrušení, ale bez negativních dopadů. V každém našem leafletu ke ctnosti najdete doporučení na filmy a literaturu pro danou věkovou kategorii.

Děkujeme, že s námi vytváříte bezpečné a podnětné prostředí pro naše děti.



# Jak motivovat děti k učení?



Po prázdninách i v běžném školním roce se rodiče často setkávají s tím, že jejich děti ztrácejí motivaci k učení. Jak je ale podpořit, aby se učily nejen kvůli známám, ale především proto, že je objevování nových věcí bude bavit?

**Pokud je učení spojené s neustálým stresem a strachem ze selhání, motivace rychle mizí. Povzbudujte dítě, ale vyhněte se přílišnému tlaku – občas je lepší na chvíli vypnout a zkusit to znovu s čistou hlavou.**

## Učení jako dobrodružství, ne povinnost

Děti přirozeně rády objevují, pokud je k tomu vedeme hravou a zajímavou formou. Místo mechanického memorování zkuste učivo propojit s běžným životem – počítání při pečení, cizí jazyk při sledování oblíbených pohádek nebo dějepis skrze rodinnou historii.

## Reálný smysl učení

Dětem často chybí odpověď na otázku „Proč se to musím učit?“ Když pochopí, že matematika pomáhá při nakupování, psaní slohu při vyjadřování vlastních myšlenek a znalosti přírody jim umožní lépe rozumět světu, dostane pro ně učení nový rozměr.

## Chvála úsilí, ne jen výsledku

Místo hodnocení známek oceňte snahu a pokrok. Když dítě vidí, že si všímáte jeho práce, bude se více snažit. Důležité je posilovat myšlení typu „ještě to neumím, ale pracuji na tom“, což mu pomůže rozvíjet vytrvalost.

## Pravidelnost a jasný režim

Děti se lépe soustředí, když mají jasně daný čas na učení a odpočinek. Pomáhá například pravidlo 20–30 minut soustředěné práce a pak krátká pauza. Rutina přináší jistotu a snižuje stres.

## Vlastní odpovědnost za učení

Dejte dětem možnost volby – mohou si například vybrat, v jakém pořadí budou dělat úkoly nebo jakou metodou se budou učit. Když mají pocit, že o něčem rozhodují, cítí větší odpovědnost.



## Učení je celoživotní cesta

Děti se nejvíce učí nápodobou. Pokud vidí, že i rodiče mají chuť poznávat nové věci, číst knihy nebo rozšiřovat své znalosti, budou k učení přistupovat stejně.

Každé dítě je jiné a motivuje ho něco jiného. Nejlepší cesta je pozorovat, co ho baví, a stavět na tom. Když se podaří spojit učení s radostí a smyslem, stane se z něj přirozená součást života, ne nepříjemná povinnost.



# Hudba, pracovitost a radost – rozhovor s Martou Krejčíkovou

**Klavír není jen hudební nástroj, je to také učitel trpělivosti, vytrvalosti a radosti z objevování. O tom, jak vést děti k hudbě, překonávat překážky a budovat jejich pracovitost, jsme si povídali s Martou Krejčíkovou, učitelkou hudby a hry na hudební nástroje na naší škole.**



*„Pracovitost v hudbě znamená být aktivní, snaživý, trpělivý a vytrvalý,“ říká Marta Krejčíková hned na úvod našeho rozhovoru. Vysvětluje, že hudba není o okamžitém úspěchu, ale o postupném budování dovedností. „Učím děti, že úsilí, které do cvičení vloží, přináší výsledky – ale ne hned. Je důležité si cestu hudbou užívat a učit se radovat z každého malého pokroku.“*

*Hudba není jen technika a disciplína, ale i způsob vyjadřování. „Děti skrze hudbu objevují samy sebe, učí se pracovat s emocemi a nacházet radost ve vlastní tvorbě,“ dodává.*



Hudba přináší dětem mnohem víc než jen schopnost hrát na nástroj. „Hudební výchova uspokojuje jejich základní psychické potřeby – nových dojmů, bezpečí, uznání a seberealizace,“ vysvětluje Marta. Pomáhá jim i v mezilidských vztazích – rozvíjí schopnost naslouchat a komunikovat.

**A co fyzické zdraví?** I to hudba ovlivňuje. „Zpěv například zvyšuje kapacitu plic, okysličuje krev, snižuje tepovou frekvenci a uvolňuje svaly. I proto ho využívají logopedi při nápravě poruch řeči,“ popisuje Marta. „Hudba je pro mnoho dětí také způsobem, jak se zklidnit, odpočinout si a nabrat energii. V dnešní hektické době je to nesmírně cenné.“

**Když se nedaří: Jak překonat krize a udržet motivaci?**

Každé dítě se někdy setká s obdobím, kdy se mu nechce cvičit nebo má pocit, že nic nejde tak, jak by si přálo. Marta Krejčíková má s těmito situacemi bohaté zkušenosti.

„Je to individuální. Některé děti mají tolik zájmů, že jim na cvičení nezbyvá čas. Přicházejí nepřipravené, zažívají pocit neúspěchu a pak ztrácejí chuť pokračovat. Jiné jsou pohodlnější a nechtějí překonávat překážky nebo mají svoji vlastní představu o tom, jak by skladba měla znít, a nechtějí si nechat poradit.“



## A jak si vytvořit dobré pracovní návyky při hraní na klavír?

### Marta doporučuje:

- ✓ Cvičit pravidelně, ale krátce. Stačí 20 minut denně, důležité je ale cvičit efektivně.
- ✓ Začínat od nejtěžší části. Mozek je na začátku cvičení nejčerstvější.
- ✓ Plánovat si jednotlivé fáze. Rozdělit skladbu na menší úseky a postupně je zvládnout.

Jak s tím pracuje? „Snažím se krizím předcházet. Už při rozhodování, zda se dítě začne učit hrát na klavír, rodičům vysvětluji, co to bude obnášet a jak mohou pomoci.“ Marta volí ke každému dítěti individuální přístup. „Dávám dětem prostor k vlastní tvorbě, učím je přebírat zodpovědnost za domácí přípravu, zapojuji je do plánování výuky.“

Pokud ke krizi přece jen dojde, Marta s dítětem hledá příčinu a společně vymýšlejí řešení. „Chválím je, povzbuzuji. Vidí mě ve škole cvičit, říkám jim, co je pro mě při hraní obtížné a hlavně co mi dělá radost. A i když se někdy dítě rozhodne skončit, vždy mu říkám, že se může kdykoliv vrátit. Někteří se opravdu vrátí – a to mě těší nejvíc.“

### Rodiče jako klíčový prvek hudebního rozvoje

Podpora rodičů hraje v hudebním rozvoji dítěte zásadní roli. Jak mohou pomoci? „Nejlepší je, když se aktivně zapojí – třeba tím, že se sami trochu učí hrát s dítětem nebo chodí na lekce. Pak mají přehled o tom, na čem dítě pracuje, a mohou ho lépe podpořit,“ doporučuje Marta. „Důležité je nesrovnávat sourozence mezi sebou, umět dítě pochválit a vytvořit mu optimální podmínky – kvalitní nástroj, klidný prostor a pravidelný čas na cvičení. Dítě potřebuje podporu jak od učitele, tak od rodičů. Když cítí, že má oporu, získává důvěru v sebe sama. A pak ho hudba opravdu baví.“

### Radost z hudby jako klíč k vytrvalosti

Hudba není jen dřina, ale především radost. Marta učí děti vnímat hudbu v každém detailu. „Už když zahrají tón jedním prstem a slyší, jak krásně zní, je to pro ně malý úspěch. Každý drobný pokrok je důvodem k radosti.“

Sdílená hudba má navíc mnohem větší sílu. „Proto je důležité, aby děti hrály nejen samy, ale i pro druhé – rodičům, sourozencům, kamarádům. Společné muzicírování násobí radost a děti motivuje dál se zlepšovat.“

### Co motivovalo Martu Krejčíkovou stát se učitelkou hudby?

„Hudba mě provázela od dětství. Doma i v kostele jsme zpívali, hráli na různé nástroje a rodiče mě v tom podporovali. Chodili jsme na koncerty a já měla možnost osobně poznat takové osobnosti jako Petr Eben nebo Josef Páleníček – byli pro mě obrovskou inspirací. Díky nim a mým skvělým učitelům jsem se mohla vydat touto cestou.“

Největší radost jí dnes přináší její žáci. „S každým z nich tvoříme vztah založený na důvěře. Společné hudební zážitky nás obohacují a já jsem vděčná, že mohu být součástí jejich hudební cesty,“ uzavírá Marta.

# Den otevřených dveří

V sobotu 1. března proběhl na naší škole Den otevřených dveří, kde jsme přivítali jsme kolem dvaceti rodin, kterým se věnovali skvělí průvodci z řad našich studentů. Jmenovitě patří velké díky Medě, Aniče a Mikulášovi.



Během Dne otevřených dveří se naše škola opět otevřela rodinám, které hledají to nejlepší prostředí pro vzdělávání svých dětí. Přivítali jsme rodiče, kteří si uvědomují, že škola není jen místem pro akademické znalosti, ale také pro celkový rozvoj dítěte – jeho charakter, samostatnost a odolnost.



## Pro koho je naše škola tou správnou volbou?

- Pro rodiče, kteří chtějí být součástí vzdělávání svého dítěte – Naše škola staví na úzké spolupráci s rodinami, protože věříme, že výchova a vzdělávání jdou ruku v ruce.
- Pro rodiče, kteří hledají kvalitní výuku, ale i férový přístup – Nabízíme vysoký akademický standard a zároveň prostředí, kde jsou děti vedeny s respektem a porozuměním.
- Pro rodiče, kteří chtějí školu, která se vyvíjí, modernizuje a zároveň ctí tradiční hodnoty – Naše škola inovuje metody výuky, využívá moderní technologie, ale zároveň si zachovává pevné morální základy.
- Pro rodiče, kteří chtějí, aby jejich dítě bylo nejen chytré, ale také silné a samostatné – Vedeme děti k odpovědnosti, vytrvalosti a zdravému sebevědomí, aby byly připraveny obstát v životě.

Děkujeme všem, kteří se přišli podívat – věříme, že jste se u nás cítili vítáni a našli jste odpovědi na to, co je pro vás ve vzdělávání nejdůležitější.



# Co nás ještě čeká

7. března

Snídaně pro maminky

---

18. března

Duchovní obnova pro muže

---

27. března

Noc s Andersenem pro 1. a 2. třídu

---

7. dubna

Duchovní obnova pro ženy

---

8.–9. dubna

Zápis do 1. třídy

---

17.–21. dubna

Velikonoční prázdniny

---

22. dubna

Duchovní obnova pro muže

---

23. dubna

Přednáška pro rodiče - Mýty ve výživě

---



Další informace najdete na našich webových stránkách a sociálních sítích.





 <https://www.parentes.cz/>

 +420 212 340 021

 [zs@parentes.cz](mailto:zs@parentes.cz)

 Tlumačovská 1237/32, Praha 5 – Stodůlky

 ZŠ a MŠ Parentes

 skolaparentes