



Hlavní oblast: Čestnost

Téma: Pojem čestnost, čestné chování

Ročník: 6. třída

Rozvíjené kompetence: čestnost, otevřenost k odlišným přesvědčením a názorům, aktivní naslouchání, jazykové a komunikační dovednosti

Užité metody: práce s definicí, skupinová práce, odpovídání v prostoru, diskuze

ČESTNOST

- Pojem čestnost
- Názory v prostoru
- Příklady

Pomůcky: Cedulky s nápisy: rozhodně ano, spíše ano, spíše ne, rozhodně ne. Čtyři tabulky s fixami, případně zásobu papírů.

Průběh hodiny:

1. Ptáme se žáků na následující otázky. Vždy necháme alespoň 10-20 sekund pauzu, aby si odpověď mohli rozmyslet. Odpovědi zapisujeme na tabuli v té formulaci, jakou žáci použijí.
 - Co to pro vás čestnost je, jak rozumíte tomuto slovu? Jak byste čestnost definovali?
2. Ptáme se žáky na příklady čestného a nečestného chování. Žáci píšou příklady na papíry (lepící papírky), když dopíší, nalepíme papírky na tabuli nebo rozmístíme tak, aby je bylo vidět. V průběhu jejich práce čtyři rohy místnosti označíme cedulkami s nápisem: rozhodně ano, spíše ano, spíše ne, rozhodně ne.
 - Otázky: Jaký příklad čestného chování byste uvedli? Jaký příklad nečestného? Vytvořte alespoň tři ke každému.
3. Využijeme rohy místnosti, které jsme si označili (možnost „možná“ nebo „nevím“ záměrně vynecháváme). Budeme postupně žákům představovat situace, ideálně ty, které sami vymysleli. Žáci se zvednou a přemístí se po místnosti podle toho, jak by odpověděli na otázku: bylo to čestné? Zdůrazníme, že se jedná o věc názoru a že neexistuje správná odpověď. Vždy, když se žáci ustálí na svých místech, požádáme alespoň jednoho jejího člena, aby uvedl, proč si vybral právě toto místo. Pokud budou mít ostatní členové výrazně jiný pohled, necháme je také se podělit. V případě, že situace bude sporná, dáme prostor i jejímu autorovi, aby vysvětlil, jak to myslel, ale neoznačujeme jednu odpověď jako správnou, pokud jsou obě strany schopné argumentovat – situace je popsána příliš stručně a dá se vykládat různými způsoby. Střídáme zjevně čestné a nečestné s spornými situacemi.
 - Pokud panuje velká shoda v tom, že jednání je nečestné, požádáme žáky, aby vymysleli co nejvíce výmluv, které by dotyčný nečestný jedinec mohl použít.
 - Pokud nám papírky nestačí, příklady nejsou dobré, nebo se příliš opakují, můžeme využít následující situace:
 1. Tento obrázek můžeme promítnout, případně popisujeme: běží se atletický závod. Soutěží dvě znepřátelené skupiny chlapců. Ve chvíli, kdy je jasné,



že vyhraje jeden z nich, mu člen nepřátelské skupiny hodí pod nohy poleno.
Je to čestné?



2. Politik před volbami slíbil, že se zasadí o to, aby se v Čechách konaly Olympijské hry. Během volebního období se na něj ale nakupí tolik povinností, že to vzdá a ve věci Olympijských her se angažovat nebude. Je to čestné?
3. Pro vstup do restaurace je třeba mít negativní covidový test. Ten nemáme, ale stejně se rozhodneme tam jít. Je to čestné?
4. Karel se nestihl naučit na test, protože pomáhal mamince uklízet. Při hodině tedy odpovědi opsal od spolužáka. Je to čestné?